

WYMAGANIA EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE I OGÓLNE WRAZ Z DOSTOSOWANIAM Z GEOGRAFII

Oceny i ich ogólne kryteria

Ocena - Ogólne kryteria

Dopuszczająca (2) - Opanowanie elementarnych faktów i pojęć, umiejętność czytania mapy przy wsparciu nauczyciela

Dostateczna (3) - Samodzielne odczytywanie danych, podstawowe analizy, poprawna terminologia w prostych zadaniach

Dobra (4) - Sprawne stosowanie metod pracy geograficznej, samodzielna analiza, diagramy i wykresy

Bardzo dobra (5) - Pełne opanowanie treści, biegła interpretacja, analiza przyczynowo-skutkowa, prognozowanie

Celująca (6) - Wiedza wykraczająca poza program, oryginalne rozwiązania zadań, aktywność konkursowa

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

1. Umiejętność pracy z mapą, atlasem i globusem

2 – rozpoznaje podstawowe elementy mapy (skala, legenda), wskazuje kontynenty i kraje.

3 – określa współrzędne miejsc, oblicza odległości przy użyciu różnej skali, rozpoznaje formy terenu.

4 – wykonuje podziałkę, oblicza trasy złożone, korzysta z atlasu i mapy cyfrowej.

5 – analizuje treści map topograficznych w terenie, projektuje trasę wycieczki.

6 – tworzy własne mapy tematyczne, interpretuje zjawiska i porównuje regiony.

2. Klimat i krajobrazy

2 – wymienia strefy klimatyczne, odczytuje klimatogramy.

- 3 – opisuje cechy typowych klimatów (np. umiarkowany, równikowy).
- 4 – porównuje klimatogramy różnych stref, charakteryzuje krajobrazy (las, pustynia, tundra).
- 5 – analizuje budowę warstwową lasów, piętra roślinne, rzeźbę terenu górskiego.
- 6 – liczy i interpretuje średnie temperatury/opady, ocenia wpływ klimatu na życie lokalne.

3. Środowisko, człowiek, zrównoważony rozwój

- 2 – wymienia przykłady problemów środowiskowych.
- 3 – opisuje skutki urbanizacji, zmian klimatu, eksploatacji surowców.
- 4 – analizuje dane dotyczące zagrożeń, formułuje proste wnioski.
- 5 – przedstawia działania proekologiczne, interpretuje dane statystyczne, proponuje rozwiązania.
- 6 – ocenia wpływ człowieka na środowisko, prowadzi mini-badania lub projekt ekologiczny.

4. Metody pracy geograficznej i technologia

- 2 – uczestniczy w obserwacjach w terenie pod kierunkiem.
- 3 – opisuje metody pomiarów, wykorzystuje dane i atlasy do zadań.
- 4 – samodzielnie wykonuje analizy statystyczne, tworzy wykresy i diagramy.
- 5 – stosuje GIS, mapy cyfrowe, analizuje dane GIS/tematyczne.
- 6 – tworzy własne projekty badawcze, wykorzystuje nowe technologie i źródła.

Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach

Tekst i prezentacja materiałów

Czcionka z odstępami, uproszczenia, wersje audio, transkrypcje – ułatwienie dla osób z dysleksją i trudnościami poznawczymi.

Metody wizualne i dotykowe

Mapy dotykowe, globusy 3D, kolorowe schematy – dla uczniów z dysfunkcjami sensorycznymi.

Praca grupowa i projektowa

Uczniowie z ADHD lub ASD: zadania praktyczne i interdyscyplinarne w parach lub małych grupach.

Technologia wspomagająca

Użycie oprogramowania GIS, narzędzi cyfrowych, kalkulatorów – przy trudnościach motorycznych lub poznawczych.

Tempo i wsparcie procesu przyswajania

Mniej treści na raz, możliwość poprawy, powtórzeń, zadania alternatywne – dla uczniów ze specyficznymi trudnościami.